

Сабактын түзүлүшүнүн үлгүсү

1. Жалпы маалымат

Облус, район:	Мектептин аталышы:
Мугалимдин аты-жөнү:	Класс:
Предмет:	Сабактын темасы:

№	Сабактын этаптары	Убакыт (40-45 мүнөт)	Комментарий	Ыкмалар
1.	Уюштуруу учуру		-окуучулардын ишке даярдыгын уюштуруу ,жагымдуу жагдай түзүү ; - Окуу ишмердүүлүгүнө даярдоо	Мугалимдин саламдашуусу
2.	Мотивация		- окуучулардын көңүлүн көйгөйгө буруу жана талкуулануучу темага кызыгуусун жаратуу	Проблемалык суроо (кырдаал), цитата, кыскача баян, макал-лакап, табышмак, девиз, рифмалоо, чакан тапшырма, көнүгүү, ж.б.у.с.
3.	Окуу маселелерин формулировкалоо жана окуу ишмердүүлүгүн аныктоо		-окуучунун көз карашынан формулировкаланган жана окуучулардын билим берүү жетишкендиктеринин конкреттүү натыйжасына багытталган максаттар жана күтүлүүчү натыйжалар. - сабактын аягында окуучунун эмнени билиши, түшүнүшү, эмнени аткара алышы же көрсөтүп бере ала тургандыгы жөнүндө билдирүү.	Окуу маселелеринин варианттары: - Тамга менен таанышасың... - текст ,таблица, план түзөсүң, ... -Эрежени колоносун ж.б.у.с.
4.	Жаңы оздөштүрүлгөн материалды түшүндүрүү/кайталоо/бышыктоо		- изилденип жаткан кубулуштардын маанилүү белгилери кыскача түрдө ачылат; - мектеп окуучуларын алган билимдерин практикада колдоно билүүгө үйрөтүүнү уюштуруу ишке ашырылат.	Өткөн сабактарда эмне болгонун эске салат, бүгүн боло турган нерсе менен байланыштырат Айтуу керек: сиз акыркы сабактан кандай чечим чыгарарыңызды билесиз... Бирок ... үчүн өздөштүрүү, түшүнүү, үйрөнүү керек-

				Чакырык – проблемалык тапшырма (катаны тап, кандай эреже чыграс болот?, Биз эмне кылышыбыз керек?) - Түшүндүрүү, визуализация - Моделдештирүү/ демонстрациялоо (окуу, туура жазуу, чечим, ой жүгүртүү..) алгоритмди айтуу менен....
5.	Физкультминутка		- көз органдарынын, таяныч - кыймылдуу аппаратынын релаксациясы - Мындан аркы окуу ишмердүүлүгүнө даярдоо	Физкультминутка
6.	Алган материалады колдонуу жана бышыктоо		Алган билимди бышыктоо жана окуучулардын билимин өзүлөрү текшерүү бири-бирин текшерүүнү ишке ашыруу менен практикалык тапшырмаларда мдөргө жана билгичтикке ээ болуу	Тапшырманын ар кандай түрлөрү колдонулат (проблемалык тапшырмалар, түрдүү мүнөздөгү тапшырмалар и т.п.).
7.	Рефлексия (сабактын жыйынтыгын чыгаруу)		- жаңы материалды аң-сезимдүү өздөштүрүү (окуу милдеттерин ишке ашыруу) даражасы такталат. - жеке жетишкендиктери бааланат (калыптандыруучу баалоо)	Суроолор: -Кандай милдет койдунуз эле? -Коюлган милдетти аткара алдыңызбы? -Кандай жол менен? -Кандай натыйжаларды алдыңыз? -Дагы эмне кылуу керек? -Жаңы билимди кайда\кантип колдонууга болот?
8.	Үй тапшырмасы		Билимди жекече түшүнүү.	Үйгө тапшырма үйрөнүп жаткан материалды практикада колдонуу үчүн берилет.

Образец структуры урока

1. Общая информация

Область, район:	Название школы:
ФИО учителя:	Класс
Предмет:	Тема урока:

№	Этапы урока	Время (40-45 минут)	Комментарий	Приёмы
1.	Организационный момент		<ul style="list-style-type: none"> - создание у учащихся рабочей настроенности, доброжелательной обстановки; - подготовка к учебной деятельности 	Приветствие учителя
2.	Мотивация		<ul style="list-style-type: none"> - фокусирование внимания обучающихся на проблеме и вызов интереса к обсуждаемой теме. 	Проблемный вопрос (ситуация), цитата, короткая история, пословица(поговорка), загадка, девиз, рифмовка, небольшое задание, разминка, и т.п.
3.	Формулировка учебных задач и определение учебной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> - цели и ожидаемые результаты, сформулированные с позиции ученика и ориентированные на конкретный результат учебных достижений учащихся. - формулировка того, что, как ожидается, будет знать, понимать уметь делать или будет в состоянии продемонстрировать учащийся по окончании урока. 	Варианты формулировки учебных задач: <ul style="list-style-type: none"> - познакомишься с буквой... - составишь текст, таблицу, план... - -будешь использовать правило и т.д.
4.	Объяснение\повторение\ закрепление нового\изученного материала		<ul style="list-style-type: none"> - в лаконичной форме раскрываются\ существенные признаки изучаемых явлений, - осуществляется организация обучения школьников умению 	напоминает, что было на прошлых уроках, связывает с тем, что будет сегодня сказать: вы уже знаете из прошлого урока, как решать Но для того, чтобы ...нужно освоить, понять, научиться

			применять на практике полученные знания.	<ul style="list-style-type: none"> - Вызов – проблемное задание (найди ошибку, какое правило можно вывести?, что мы должны сделать?) - Объяснение, визуализация - Моделирование/ демонстрация (чтения, правописания, решения, рассуждения..) с проговариванием алгоритма....
5.	Физкультминутка		<ul style="list-style-type: none"> - релаксация органов зрения, опорно-двигательного аппарата. - подготовка к дальнейшей учебной деятельности 	Физкультминутка
6.	Применение и закрепление полученных знаний		Закрепление полученных знаний и овладение навыками и умениями на практических заданиях с осуществлением самопроверки, взаимопроверки учащихся своих знаний.	Используются различные виды заданий (проблемные задания, задания занимательного характера и т.п.).
7.	Рефлексия (подведение итогов урока)		<ul style="list-style-type: none"> - выясняется степень осознанного усвоения нового материала (реализация учебных задач). - оцениваются личные достижения (формативное оценивание) 	Вопросы: -Какую задачу ставили? -Удалось ли решить поставленную задачу? -Каким способом? -Какие получили результаты? -Что нужно сделать ещё? -Где\как можно применить новые знания?
8.	Домашнее задание		Индивидуальное осмысление знаний.	Домашнее задание даётся на практическое применение изучаемого материала.

Закрепление.					
Рефлексия.					
Дом. задание					